



**永東法師** 佛光大學副教授

**宗** 教哲學系博士，現任佛光大學宗教學所專任教師，曾任佛光山禪學堂副堂主、佛光山北美巡迴弘講師、美國西來大學行政主任兼宗教學系教授，在美國、香港、中國、越南、台灣數所大學曾發表過二十多篇的學術論文，並於國際間多所大學進行講座講演等。

擁有二十多年豐富的佛學和禪修教學經驗，著有《當代台灣佛教發展趨勢》、《佛教人性與療育觀》等專書。

當今雲端科技時代是個爭取時間、講求實用的世代，蔚為風潮的翻轉教學將成為未來全球教育趨勢。而佛法的傳播，旨在透過教育來提升人的精神層次、淨化心靈、與轉化生命，是一種難以詮釋的默會知識與默契經驗，需透過個人直接在生活中去體驗，若仍依循傳統講經說法與循序漸進的修持體證，恐怕不易為現代求快、求新、求變、求成效的新世代所接受。當傳統教育模式遇見雲端科技發生撞擊，逐漸將學習主權還給學習者之際，直接透過個人在生活中體驗的人間佛教，勢必是當今及未來傳播佛法的趣徑。

## 一、背景說明與佐證

本節將分為翻轉教學、祖師遺言與學子見證三項，加以說明與佐證人間佛教勢必是當今及未來傳播佛法的趣徑如後：

(一) 翻轉教學：受到雲端科技的影響，起源於二〇〇七年美國科羅拉多州洛磯山林地公園高中 (Woodland Park High School) 的兩位化學老師 (Jon Bergmann 與 Aaron Sams) 的翻轉教學，瞬間成為未來全球教育趨勢。「翻轉課堂 (Flipped classroom) 指翻轉「課堂的運作模式」，將傳統的只重視教室內的知識傳授，不重教室外自然生態環境的境教，與老師主動教、學生被動學的上課模式顛倒過來，學生先回家預習教師預先做好的課程內容，再到教室做師生同儕的互動或實驗，或透過活動更深入瞭解學習內容。美國克林頓戴爾高中 (Clintondale High School) 實施翻轉教學，改善了學生上課態度，學生學習成效成長百分之三十以上，教

師工作滿意度亦大幅提升。<sup>①</sup>

翻轉教學是培養學子動手做，幫助孩子們從創意發想到實踐夢想，從虛擬到實體，從競爭到共享。不再是過去「請你跟我這樣做」，而是「請你自己想要怎麼做」；想要怎麼做，就必須有創意。<sup>②</sup>培養如上有意創、敢夢想、有實踐力、能解決問題軟實力的教學模式，打破過去理論與實務分歧、創意與執行分軌的窠臼，終於漸漸能實現教育的真正目的。

上述翻轉教育師生關係的轉變，已由上下師生或師徒關係，演變為亦師亦友，甚至轉為同參道友平等共學的關係，即是朋友平等互相分享的理念。一〇三年十月七日星雲大師在佛陀紀念館大覺堂「第三屆星雲人文世界論壇」的開幕致辭時亦指出，未來是服務、誠信、歡喜、和平的社會，是「心無罣礙，故無有恐怖，遠離顛倒夢想」的實現，也是人間佛教的理想人生。<sup>③</sup>

註解：

- ① 廖怡慧：「教學新思維——翻轉課堂(Flipped classroom)」輔仁大學數位學習資源網  
[http://ocw.fju.edu.tw/elearning/index.php?option=com\\_content&view=article&id=151:-flipped-classroom&catid=28:current-users&Itemid=55](http://ocw.fju.edu.tw/elearning/index.php?option=com_content&view=article&id=151:-flipped-classroom&catid=28:current-users&Itemid=55)
- ② 何琦瑜(二〇一四)等：《翻轉教育2.0：動手做，啟動真實的學習》，台北，《天下雜誌》，頁51。
- ③ 〈星雲大師：用觀念當武器 打一場未來勝仗〉，人間通訊社，二〇一四年十月七日。

(二) 祖師遺言：圓覺宗歷代祖師都是在修道有證量的祖師，陳兵教授對其五祖黃念祖祖師臨終遺言的解讀：「這條路子，是祖師先德們在漫長的封建社會所開闢，走到今天這個全新的時代，若不適應機宜，從教義、教制、弘揚方式等諸方面來一番大的改革，至多只能嗣續不滅，但難得振興，難得使佛法對整個社會眾生發揮其應有的教化作用。」<sup>④</sup>可見佛教弘傳至今，亦面臨了與傳統教育相同的轉型問題。圓覺宗八祖李泰縣上師認為：「佛法重實質，不重形式，在家就是道場。」<sup>⑤</sup>「怎麼用佛法讓自己生活的快樂，例如怎麼面對經濟，去儉省簡化生活？」曾預言「直接從生活中親身去體驗，是佛教未來的弘法趨勢」。<sup>⑥</sup>

上述預言佛教未來的發展趨勢，不僅符合翻轉教學在生活中親身體驗、務實學習的特質，亦相應於星雲大師所提倡的人間佛教的人間性、生活性、利他性、喜樂性、時代性及普濟性等六大特質。

另外，華藏祖師吳潤居士的三項遺願之第二心願：「增編大藏經，功德圓滿。……此事必須於今生今世成熟。倘今生不能成就，則自性法身安住法界中，盡未來際，俟因緣成熟時，加持娑婆世界出生一大善知識，起而領導，由百名至千名大善知識、大護法，長期協助擁護增編《中華大藏經》，圓滿成就，此即我乘願再來的化身。」<sup>⑦</sup>正好是對佛光山星雲大師人間佛教正在進行大藏經編撰計畫的肯定與支持。

(三) 學子見證：佛光大學佛教學系傳統書院的現代實踐的教育模式，設計有解行並重

的傳統課堂傳授佛學，與師生共住的生活教育課程，迥異於其他院系學科的課程設計。本系將行門課程落實在日常生活的食衣住行與行住坐臥當中，男女兩眾學生週一至週五均分住兩棟校舍，上午六點半起床、十點四十五分入寢，學生錯開上課時間輪流學習典座（烹調三餐素齋）、行堂，並支援善後工作。學生亦學習殿堂香燈、司法器，並分擔生活區域及教室的清潔維護。學期中學生擔任公務生，學習規劃管理學院中各項生活的事務。

由五屆畢業生問卷滿意度來看，問卷題目三、六、七、八、十四等五項動手做與動中學的行門課程，協助學生更認識自己、更會溝通、協調及獨立作業，更有團隊默契，更願意服務社會大眾等，滿意度都超過八成。且該系大部分畢業生反回應，在就業職場遇到挫折逆境時，當下受益最多的是來自在學中行門的日常訓練所養成的堅忍、誠信、耐煩與吃苦，以及相應的一句經論。

如下表一所示：

註解：

- ④ 陳兵：〈憶訪黃念老〉，<http://www.xuefo.net/nr/article8/80925.html>，二〇一三年十二月一日。
- ⑤ 圓覺小學堂：<http://blog.xuite.net/kittyb16/twblog/131278464>，二〇一二年一月二日。
- ⑥ 吳潤江：〈成辦世間事業〉，《圓智天地》，RAA05603，圓覺文教基金會。

表一：佛光大學佛教學系學士班畢業生問卷統計表

問題內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 系授課科目與企業職場是相呼應	19.44%	37.50%	33.33%	5.56%	4.17%
2. 在學期間有助順利進入職場	20.83%	43.06%	25.00%	8.33%	2.78%
3. 學校課程規劃符合我的學習需求	25.35%	43.66%	29.58%	1.41%	0.00%
4. 學校課程訓練有助我提升問題解決能力	30.56%	45.83%	20.83%	1.39%	1.39%
5. 我對於學校課程規劃滿意	22.22%	45.83%	29.17%	1.39%	1.39%
6. 行門課程讓我更瞭解自己	40.28%	34.72%	23.61%	1.39%	0.00%
7. 系所課程讓我更願意服務社會大眾	38.03%	50.70%	9.86%	1.41%	0.00%
8. 行門課程幫助我更會溝通、協調及獨立作業	34.72%	43.06%	22.22%	0.00%	0.00%
9. 本系給我許多練習外語的機會	31.94%	48.61%	18.06%	1.39%	0.00%
10. 本系給我赴國外學習的機會	22.22%	34.72%	34.72%	5.56%	2.78%
11. 學校有良好的學習環境（軟硬體設備）	45.83%	43.06%	11.11%	0.00%	0.00%
12. 學校導師制度在我需要時適時的幫助我	30.56%	54.17%	15.28%	0.00%	0.00%
13. 除了學業外學校教職員都會適時輔導幫助我	34.78%	39.13%	24.64%	1.45%	0.00%
14. 本系課程架構是否需要調整改善	是：19.72% 否：78.87% 未填：1.41%				

## 二、未來人間佛教弘揚之路

星雲大師自一九四九年來台之後，便以許多貼近當時人們的喜好或者潮流的方法傳播佛教，例如以電視、廣播、組織佛教青年歌詠隊……等。使得台灣的佛教也因為這些法師的提倡，更走入在家眾，也更貼近人們的需求。如今雲端時代帶來的所謂的第三次的工業革命，佛教的弘傳如何因應此次翻轉教學的趨勢，來轉型以便更上一層樓？筆者有如下三點建議：

- (一) 組織小型家庭讀書會，進行主題式的對談或辯論。
- (二) 辦理生命佛法體驗營，認識自然生態環境與對話。
- (三) 舉辦不定期的證道會，延續信仰傳承與經驗分享。



平常心不是用口說說，  
而是在日常生活中養成的。

何謂平常心？

當吃飯時，把飯吃飽；

當處事時，把事做好；

當講話時，把話講好；

待人恰如其分，凡事有分寸、盡責任，

隨緣隨分，就是平常心。