

從《人間福報》「讀報教育」探討佛教的社會教化功能

釋妙願

佛光山人間佛教研究院研究員

中文摘要

傳統佛教是以杜絕外緣為修持，以世法為障礙。但以菩薩道為核心的人間佛教卻全然以不同甚至相反的思惟，以世人眼中的障道因緣為弘法利器與助緣，帶給世人另類的思考與震撼的翻轉教育。尤其更要用這種直接面對現實生活，解決現實人生問題的方法，來完成「人」的淨化與世界的改變。這正是人間佛教的最大特性——人間性的關懷與一切有情的解脫。由於這種積極入世的修證法與求證解脫的傳統修證模式大相逕庭，故早在二十世紀初期的中國佛教便已掀開革命的序幕，至今歷經一個世紀的爭辯與審視，可以在台灣的佛光山看到成果與印證。本文就是針對佛光山教團的菩薩道事業《人間福報》作一「功能性」探討與田調，特就目前在台灣唯一由佛教團體創辦的日報，進行弘法功能的分析調查；並以《人間福報》的校園閱讀策略人間佛教「讀報教育」為研究主題，透過《人間福報》「讀報教育」在校園的深耕執行，做成果與弘法關係之探究。從中透析出入世弘法事業，是利樂有情進趣菩薩道之善巧方變與可行方法。

關鍵字：人間佛教 人間福報 讀報教育 品德教育 入世關懷



***Merit Times* “Newspaper in Education” Program and the Role of Buddhism in Social Education**

Shih Miao Yuan

Researcher, Fo Guang Shan Institute of Humanistic Buddhism

Abstract

Cultivation in traditional Buddhism is achieved through cutting secular ties as the mundane are considered to be hindrances. However, in Humanistic Buddhism, the core of practicing the Bodhisattva path, the opposite ideology is found: what are commonly considered to be hindrances are used as methods of Dharma propagation and treated as assisting conditions.

Moreover, Humanistic Buddhism advocates this directness as the method in which to approach daily living and to solve issues that arise in life in order to purify humanity as well as to change the world. This precisely comprises the unique characteristics of Humanistic Buddhism: social engagement and the liberation of all sentient beings. As a result, this model of being involved with the world as a spiritual practice greatly differs from the model of seeking liberation in traditional Buddhism. It is the result of a revolutionary change in Chinese Buddhism that was sparked in the beginning of the 20th century. After being trialed for a hundred years, its results are finally seen today through Taiwan’s Fo Guang Shan.

Through investigating the *Merit Times*’ Newspaper in Education program as well as its development and implementation in the school system, this paper discusses the Bodhisattva practice of the Fo Guang Shan Buddhist Order through an analysis of the functionality and the social role of the *Merit Times*, presently the only newspaper in Taiwan to be established by a Buddhist organization. Furthermore, the paper explores how such an undertaking is a skillful means to bring happiness and how it benefits sentient beings, thereby showing the advantages of Humanistic Buddhism and the emphasis of practicing within the human world.

Keywords: Humanistic Buddhism, *Merit Times*, Newspaper in Education, character education, social engagement

一、前言

星雲大師說：「凡是佛說的、人要的、淨化的、善美的，一切有助於增進人類幸福的教法皆是人間佛教。」依此宗旨為依歸的佛光山教團，內設有大學、電視台、報社、出版社、美術館、旅行社、籃球隊……等等，成為當今台灣佛教界首屈一指的人間佛教示範道場，並引領當今佛教界弘法改革前進的思潮。

報紙本是極為世俗化的傳媒，然而一旦注入佛法的元素，就成為弘法的尖兵，並對於佛法的傳揚有日進千里之功。從媒體素養¹調查顯示，傳播媒體對社會大眾知見與行為的引導有決定性的影響力，尤其對青少年價值判斷的建立與人格的涵養都具有重要的示範作用。《人間福報》是佛光山所創辦的綜合性日報，具有純淨、非二元對立的客觀評斷，因此是現今台灣坊間擁有最多校園讀者的社會公眾傳媒。截至2014年為止，每天有700所學校、9000多位老師、9000份報紙及20萬名的學生在各級國高中小進行《人間福報》「讀報教育」²。由於報紙以真、善、美為核心的辦報理念，在當今人心沉淪的時代中，《人間福報》反而因此在報業中走出一條生路，被譽為媒體界的清流。

筆者以四年時間(2010年5月至2014年5月)，透過親身參與及問卷調查，作一分析論述，將此人間佛教的入世法門，舉例眾人前，為當代佛教弘法觀點提供一值得參考之範例。

1. 媒體素養，英文 Media Literacy。以培養個體擁有近用，分析、評估、詮釋、批判產製各種媒體信息之能力，並達成溝通之目的。參閱〈媒體素養教育政策白皮書〉(教育部，2002年公告)
2. 讀報教育，以報紙作為素材的閱讀教育，最早起源於美國，於大學中用來協助學生作媒體素養教育。



二、《人間福報》「讀報教育」運動背景因緣

歷來的報社向來都是文人抒發大有為理想的管道與伸張社會不公不義的平台，《人間福報》與其他報紙一樣懷有其本位的精神與立場，強烈的利濟眾生的心念及其他報紙所沒有的宗教情懷。它創立於2000年4月1日，由佛光山開山星雲大師所創辦，於台灣報業中排行第五大報《蘋果日報》、《自由時報》、《中國時報》、《聯合報》、《人間福報》。報紙創辦之際正逢社會世風衰敗，媒體沉淪，八卦羶腥口角，民心險惡；故身為宗教家的星雲大師認為宗教應當積極引導群眾，負起淨化人心的責任與義務，在其號召下國內佛教界第一份日報《人間福報》誕生了！辦報宗旨強調淨化人心，以「人性光明、道德、溫馨」議題為報導，發行目的在倡導真善美的社會、開創智仁勇的人生、搭起慈心橋的連繫、闡揚因緣果的報導，共創祥和溫馨、淨化美好的社會。³

《人間福報》從2010年開始進入校園推廣讀報教育，立即與創立歷史有六十五年、專為學生量身訂做的《國語日報》並駕齊驅，成為目前校園最受師生愛戴的閱讀傳媒。探究其因，實與近年來社會風氣惡化，媒體亂象及教育體制的改革有很大的關係。以下先就《人間福報》「讀報教育」推動的社會背景，做一分析：

（一）媒體網路，充斥聲色煽情

台灣近二十年來由於電視、網路政策的過度開放及自由民粹意識高漲，使得原本較單一化的傳播媒體變得聲色冶艷，也改變了整個社會的價值觀念

3. 星雲大師：〈人間福報十週年特刊：創辦人的話——人間福報十年有感〉，《人間福報》，2010年4月1日，頭版。

與道德風氣。根據 2006 年「PIRLS」國際閱讀素養研究⁴ 調查發現，小學生的課外閱讀竟以「電視」為最多，尤其有四成的孩子文字語言學習來自電視。由於學生觀看電視未加揀擇，許多不適當語言行為被青少年模仿，移植到校園文化中。根據 2011 年中山醫學大學公衛系調查：「看電視越多，出現打人行為風險，是不看或偶爾看的學生的 1.6 倍。」⁵ 以上顯示學童受到長期看電視之影響，心理上逐漸出現嚴重暴力潛伏因子。

此外色情氾濫亦已染污青少年，根據婦女救援基金會調查顯示，只須在臉書輸入「視訊」、「交友」、「聊天」等關鍵字，即可搜尋到數十個色情視訊的「粉絲專頁」。根據台灣微軟與兒童福利聯盟文教基金會所做「2011 年第三屆兒少網安指數」⁶ 調查報告顯示，國小五、六年級學童近一成陷入「網路成癮」的危機，有過半數愛玩不符合年齡的「超齡遊戲」。又根據台灣教育部 2010 年調查，國小學生每週上網約 16 小時，國中每週上網約 20 小時，高中每週上網約 22 小時，假日更高達平日的 2 倍以上。網路成癮危險群高達 20%~32%，亦即五分之一。因此氾濫的網路色情資訊對上網成癮的青少年，有著極大的危險性。而青少年又對超齡幻想與暴力電玩無法自制，加上政府對這類社群網站完全無法管控，導致間接助長校園霸凌與社會暴力事件層出不窮。

此外，報紙亦佔有重要影響力，現代報業受不景氣影響日漸流俗，羶腥

-
4. Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS。是以國際觀來看小學四年級兒童的閱讀能力。
 5. 中山醫學大學公共衛生學系助理教授陸玗玲為了解「兒童青少年看電視頻率」與「打人行為的關聯性」所做調查，該研究團隊針對台北市、新竹 2200 多名國一、國二學生進行追蹤研究，最後作出「無論什麼電視節目，最好都少看為妙！」的結論與建議。出自黃天如：〈國中生越愛看電視越暴力〉，《中時電子報》，2011 年 10 月 16 日，教育版。
 6. 發表於 2012 年 7 月 12 日，http://www.children.org.tw/archive/report_detail/91/160。



色充斥，以低俗媚俗迎合大眾口味，嚴重影響全民觀聽與素養。2011年奇摩新聞公布的「理想新聞媒體大調查」⁷結果顯示，六度穩坐冠軍寶座的《蘋果日報》拿下33%的得票率，再度成為「最理想報紙」。然而高達五成的民眾皆認為《蘋果日報》之腥羶色語言文字、圖片，嚴重影響社會大眾之思想觀念，是影響力最大的紙業傳媒，更顯示其對民眾之嚴重危害性。

以上因素都促使校園緊張，並開始意識到新時代青少年的危機，所以《人間福報》的出現，正是因應時代的需要，彌補缺乏的道德教育與提供教育現場正能量。

(二) 校園霸凌，威脅師生安全

《人間福報》「讀報教育」的發展又與校園霸凌事件有直接關係。社會風氣的轉變直接造成校園生態的惡化，學生與家長意識高漲，愛的教育與零體罰造成不尊師重道的亂象。失去管束的孩子，在不良媒體的薰染下，逐漸成為製造校園霸凌的學生。根據兒童福利聯盟基金會2011年「台灣地區兒童校園性霸凌現況調查報告」⁸中發現，國小校園中有52%的孩子有遭性霸凌的經驗，曾目睹同學遭受性霸凌的比例更高達80%，造成兒童身心傷害陰影。

2011年「金車教育基金會」調查公布⁹，八成三老師認為校園最需要改善

7. Yahoo! 奇摩新聞針對台灣19縣市的12到65歲Yahoo! 奇摩會員進行問卷調查，回收1831份，針對專業度、正確性、公信力、教育功能、娛樂價值、生活資訊、地方結合程度、深度、具即時性、影響力、社會關懷、國際觀、立場明確等13項指標調查。見〈頭版要聞〉，《蘋果日報》，2011年8月23日，頭版。
8. 兒盟於2011年1月3日至1月14日期間檢測，以台灣本島五、六年級國小學童、國中一、三年級學生為母群體，採分層隨機抽樣法，就台灣地區19個縣市（不含澎湖、金門、連江等離島縣市）依母群體分布情形抽取受測小學，總計回收有效樣本2,728份，其中國小1,516份，國中1,212份，回收率高達89.6%。見兒童福利聯盟文教基金會網站 <http://www.children.org.tw>。
9. 林曉雲：〈生活版〉，《自由時報》，2011年9月27日，生活版。

的問題首推「校園霸凌」，以及「黑道侵入校園」問題。有近六成老師認為，家長配合度差、學生不尊重老師，造成以育才為樂的老師喪失教育熱忱，嚴重影響教學品質與管理。另外家長不明理與過度干預校務，亦直接造成校長提早退休潮，2011年8月全國校長協會報告¹⁰，2009年實施校長遴選制度後，全台約3000名國中小學校長，估計已有1200多位提前退休。究其原因在於「肩負過多責任與行政事務，嚴重壓縮辦學空間，讓中小學校長有心無力，才50歲就萌生退意。」

以上總結，電視、網路、報紙中唾手可得之腥羶色資訊及政治謾罵，都嚴重影響社會結構導致校園問題層出不窮。學生不再清純，老師、校長不再有教育熱忱，教育生態面臨嚴重考驗。而《人間福報》因其溫馨善美的內容，正符合時代需求，提供了學校所需的正能量，成為校園安心安全的選擇，反而在低迷的報業景氣中走出自己的一條路。

(三) 教育體制，面臨革新政策

報紙能進入校園，與近十年來台灣的學校教育對閱讀的重視亦有極大關係。2006年及2009年公布的「學生基礎素養國際研究計畫」¹¹(PISA)評比顯示，台灣地區十五歲學生的「閱讀素養」排名第23，比2006年退步，而且不如上海、香港及新加坡等國家。因此造成台灣教育界極大關注，並且改變

10. 薛春光：〈校長退休潮惡化速度驚人，三年內過半數是菜鳥〉，2012年4月12日。
<http://www.sespa.org.tw/modules/news/article.php?storyid=53>。

11. 國際學生能力評量計畫(Programme for International Student Assessment，簡稱PISA)，是由經濟合作暨發展組織(OECD)主辦的全球學生評量。自2000年開始，每三年進行一次，每次以一個領域為主，另兩個領域為輔。2009年的調查是以閱讀素養為主，數學及科學素養為輔。每個國家(地區)至少有150所學校，約4,500名到10,000名學生接受測試。參見楊惠芳：《國語日報》，2010年12月8日，頭版。



了教育現場的閱讀生態。另外 2014 年 8 月開始實施的「十二年國教」¹² 體制，直接改變國中教育生態，將升學主義引導教學模式，轉移為「多元入學」方式，強調老師要「適性揚才」，學生要多元進路。新式教學需求使得以多元、知性、溫馨又兼具文學性、藝術性、科普性與生活性的《人間福報》適時獲得需求，正好呼應教育部開發孩子多元潛力的十二年國教理念，因此獲得教育界現場老師的認同。

（四）《人間福報》簡介

《人間福報》創立伊始，創辦人即立下明確的辦報十大宗旨：一心辦報、二諦圓融、三學增上、四恩總報、五蘊重整、六根清淨、七財有道、八宗兼弘、九種遍知、十願具足。懷著強烈的宗教情懷，堅持自己的格調，不隨俗流轉，因此報紙內容有別於其他立場鮮明的各大報，如《中國時報》的商業化、《自由時報》的台獨化、《聯合報》的社會化，《蘋果日報》的情色化。《人間福報》有著強烈的自我色彩，即是不八卦、不暴力、不色情、不煽動的內容，完全呈現其異化與不流俗化的獨特風格，在台灣媒體界可謂獨一無二的奇葩。

截至 2015 年 3 月止的版面內容，頭版〈奇人妙事〉介紹世界奇特稀有之人事，創造報業唯一的歷史。二版〈焦點〉關注台灣政治經濟消息，三版〈綜合/社區〉報導地方新聞，四、五版〈國際/兩岸〉為國際新聞，六版〈教育〉直書教育現場，七版〈藝文〉報導特色藝文展演，八版〈覺世〉為佛光教團活動新聞，九版〈宗教〉是世界各正信宗教節日習俗認識，十版〈醫藥〉介紹健康醫藥常識，十一版〈投書〉為大眾發聲園地，十二版〈家庭〉為親子生活訊息，十三版〈少年天地〉專門為兒童開闢的專版，十四版〈縱橫古今〉介紹古往今來文學史觀，十五版〈副刊〉登載小說散文記趣，十六版〈消費

12. 參見十二年國民基本教育實施計畫，<http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=8>。

新訊〉為養生保健廣告。逢周六、日還有特別的二十二個不同內容版面，共計每周有 38 個不同版面發行。其中的〈教育〉、〈國際/兩岸〉、〈覺世〉、〈宗教〉、〈縱橫古今〉、〈少年天地〉及〈副刊〉又為最異於其他報紙之處。

據不完全資料訊息，《人間福報》全世界訂戶有近百萬份，發行世界五大洲，同時結合 15 家媒體版面發行¹³。例如：美洲有《溫哥華世界日報》、《紐約僑報》、《洛杉磯世界日報》，澳洲有《澳洲日報》，歐洲柏林有《德華世界報》，亞洲菲律賓有《菲華日報》……等等。在近十年來紙媒日趨沒落，閱讀族群迅速遞減的報業現景中，《人間福報》仍維持其獨特的風格，並能以特定的甚少的閱讀族群走出台灣，走進世界舞台，確實是台灣媒體歷史上的一個傳奇現象，絕對史無前例。由此可以發現佛教辦報的強大力量與宗教的影響力，非一般世俗金錢經營方式所能相比的。

(五) 小結

《人間福報》的創辦人是宗教家星雲大師，因此它不單純的只是一份社會的公眾傳媒，更有強烈的宗教家經世濟民之理念。可以說，《人間福報》的出刊，不單只是一份新訊的傳遞，更重要的是善法的傳播與淨化。面對急遽改變的社會價值觀，佛光山以報紙洞觀時代的需求，提供最切合時代需要的訊息，將出世的精神以另一種面貌，呈現在世人眼前，譽其為佛教界最前進的教團絕不為過。

綜合上述，已知佛光山的理念：一、強烈的入世關懷。星雲模式人間佛教弘傳有非常積極的入世性與菩薩道精神，以家國為尊的星雲大師，明確直

13. 美洲尚有《聖路易時報》、《聖路易新聞報》、《達拉斯新聞報》、《溫哥華世界日報》、《美洲世界日報·多倫多周報》、《芝加哥世界日報》，澳洲《昆士蘭日報》、《澳洲日報》、《墨爾本日報》、《澳洲環球商報》、歐洲的《華商報》等報社媒體。



接的運用《人間福報》傳遞其對社會國家的關懷。二、善用現代資訊科技。報紙是極度資訊化的訊息產物，它是資訊與科技的結合，更被視為尖端的流行文化。善用現代傳媒技術幫助正法宣揚，達到淨化人心的功用，是星雲模式人間佛教一直強調與不變的弘法原則。三、解決現實人生問題。《人間福報》以每周 38 個不同版面與讀者見面，版面內容橫跨政治、經濟、國際、人生、健康、藝文、環保、人權……等多元議題，呈現的是一切人間有情的生活所需，面對霸凌、扭曲、暴力、欺詐的現實世界，提供了最實在的疏導與解決方法，做到宗教存在的社會價值。因此在面對國家與社會問題上，佛光山教團一直抱持著積極關懷的態度，而《人間福報》就是人間現世關懷的具體反映，它以善巧方便散播正能量於人間，認為解決人道問題就能進趣解脫道，此為星雲模式人間佛教修證的核心觀念。

三、《人間福報》「讀報教育」如何在校園進行

2009 年開始，台北市政府教育局正式成立「讀報教育推動小組」，¹⁴ 開始進行國小校園全面性讀報教育計畫，由於成效頗佳，其後國、高中各校亦趨跟進，各縣市政府也相繼提倡，形成全台閱讀新風潮。在此教育背景下，佛光山順此教育改革之背景，將《人間福報》推展至各縣市學校，透過教育局(處)支持進行。同時佛光山在大師與廣大信眾支持下，全力投入此波閱讀計畫中，以全額或部分補助方式協助學校全面性展開閱讀計畫。以下就實施方法進行說明：

(一)「讀報教育」簡介

讀報教育(Newspaper In Education)，簡稱 NIE。它起源於 1930-1940 年代的美國，當時只是用來協助推動大學的活用新聞運動，1954 年愛荷華州地方

14. 參見台北市政府教育局 2008 年 9 月 22 日，北市教國字第 09738284100 號函頒。

報紙曾對 5,500 名國中生作閱讀調查，發現 30% 到 40% 學生除了教科書外，全然不作課外閱讀。因此 1955 年由美國愛荷華州報業與美國教育協會合作，開始推動報紙教室運動 (Newspaper in the Classroom)，藉以提升學生閱讀力。

讀報教育，顧名思義為閱讀報紙的教育，就是以報紙內容為閱讀素材進行的知識性教育。為何以報紙為閱讀素材？根據 2010 到 2014 年筆者走訪各校教師研習調查了解，報紙是具有多元且跨領域的綜合性教材，可以補充教科書的不足又提供即時訊息，是一種「活」的教育與注重「活用」的教學。老師透過對報紙的運用，不但可以即時補充教科書的不足，又能以真實情境中的例子教導學生，給與真實能信的範例。學生透過實例的學習可以激發思考，開啟國際觀，培養多元觀點，學習到更多生活的基本能力。

目前世界上實施讀報教育的國家有 50 多國，包含美洲、亞洲、歐洲、非洲各洲；亞洲地區有日本、韓國、香港、新加坡等國。台灣教育部於 2002 年公告「媒體素養教育政策白皮書」，啟動媒體素養教育，在基礎上融合統整入「九年一貫教育」¹⁵ 體系與議題，鼓勵學校結合媒體機構發展教材與開放資源。2005 年遂有《國語日報》率先推動讀報教育，2008 年台北市教育局首先推動報紙進入國小校園，《人間福報》亦於此波閱讀運動中開始進入校園。

(二) 接受申請，免費贈閱

人間福報社是與公部門合作進行校園讀報，首先每學期開學前透過各縣市政府教育局發出公函，到轄下各級國小、國中、高中學校，各級學校再經

15. 台灣於 2003 年 1 月 15 日公布「國民中小學九年一貫課程綱要」，並於 2004 年 9 月全面實施。九年一貫課程目的在培養國民應具備的基本能力，課程分為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動等七大學習領域。九年一貫課程強調各學習領域或主題之間的「協同教學」，如此一來不僅可以增進教師間的合作，亦可增強學生學習活動上的邏輯性、連貫性與統整性。它強調以學校生活經驗為本，作為課程實施的重點。參見《國民中小學九年一貫課程綱要總綱》，<http://www.csjh.ilc.edu.tw/9in1/98/general.pdf>。



校務會議討論及教師班親會決議通過，才由學校向報社申請獲准贈報。¹⁶ 報社接受贈學校班級申請數量提供報紙，每班 1 報，每周 7 份報紙，逢寒暑假停止送報。學校於期末必須繳交學生讀報心得作品數份給報社存檔，受贈報班級教師且於期中參加由報社與各地教育局及學校合作舉辦之教師增能研習會¹⁷，以此維繫報社與校園讀者及教師之間的良性互動，藉由讀報心得的繳交，達到對贊助者的說明及維繫讀者對報社支持，是報社能維持龐大經費的重要原因。

由於贈報不須學校開支成本，故廣受校園歡迎，也是報紙能廣大流通於學校之重要原因。人間福報社自 2009 年開始試辦讀報教育計畫，至 2010 年正式成立讀報教育中心後，即有計畫與規模的推廣校園閱讀。從讀報中心提供的統計數字了解，從 2010 到 2014 年四年期間，學校由 132 所增進到 612 所，每天近 10,000 份報紙，8,000 個班級，8,000 位老師，240,000 名學生在校園接觸《人間福報》，共計有高中 60 所占總校數 9%，國中 220 所占總校數 36%，國小 332 所占總校數 54%。在全台 4,497 所學校中佔有 14% 持有率，約 1/7 佔有比例，是近年媒體界新興勢力。如此每學期必須投資 800 萬以上資金，一年超出 1500 萬元支出，是一所小型報社無法獨力承擔的。尤以報社的經營而言，多印多虧，印報量越大負債越高，故沒有一家報社願意做這種虧本的投資，此可顯見佛光山教團不以營利為目的之誠意。

-
16. 人間福報社讀報教育中心有一套申請贈報流程與辦法表格，一式三張，計有人間福報讀報教育種子學校閱讀計畫書一張，種子學校申請表格二張；受贈之學校將獲知贈報日期與份數，並有報社講師前往關懷讀報情形。資料來源：人間福報讀報教育中心。
 17. 此研習會是由讀報教育中心與縣政府教育局及邀請當地一所學校承辦，須有教育局公文至各校，並邀請讀報教學有成老師或報社讀報講師前往授課。以此觀摩學習各種教案與心得，提升教師對報紙的深度運用。

(三) 教案設計，融入教學

一份讀本要被有效活用學習，尤其教育體制內的學習，必定具備特殊教育功能。台灣因2002年開始「媒體識讀」¹⁸教育被列入「九年一貫教育」的課程中，所以各校能有計畫執行媒體識讀教育。但校園讀報除了資金解決外，最重要的還需師資與教案配合；因此如何有效給予教師增能學習非常重要，這也是《國語日報》與《人間福報》能有效實施讀報教學於學校之原因。因此報社須有專業講師協助帶領教育界現職老師，研究設計讀報教案與學習單，提供無經驗的老師能簡易入門上手。而不同的學習階段有不同的帶領，例如國小階段的讀報帶領，需有學習單或有步驟的教案引導教學；或者設計讀報活動搭配，並給予適當的獎勵，帶動閱讀動機，達到閱讀成效。國中階段的讀報教學受制於升學壓力，故閱讀時間較短，但是卻更適用於教學融入。據100學年度下學期老師問卷調查¹⁹顯示，教師咸認為《人間福報》版面內容相當適合國中階段各領域教學輔助，能帶來加分效益。例如：國文、歷史科多運用〈縱橫古今〉、〈副刊〉，自然科學運用〈遇見科學〉，地理、歷史科運用〈國際／兩岸〉，藝術學習運用〈藝文〉，生命教育運用〈奇人妙事〉。高中教師則廣用一切版面，並以自由閱讀書寫心得方式帶動學習。

彰化縣大同國中自然科學老師廖宏毅老師以「手機在讀報教育的運用」為題，分享如何透過智慧型手機的APP，來學習新知，讓孩子隨時享受讀報的快樂。²⁰

彰化縣北斗國中自然科學黃淑卿老師：「自己推讀教育五原則，方

18. 媒體識讀，就是媒體素養，是觀眾培養判斷媒體的能力。

19. 見100學年度下學期全台讀報教育1000位老師問卷調查統計數字。資料來源：人間福報讀報教育中心提供。

20. 吳建衛：〈三好校園〉，《人間福報》，2013年9月30日，16版。



便、鼓勵、分享、融入生活及以身作則，先選擇具有動物及科學的新聞議題，尤其周六〈遇見科學〉，設計看圖話科學、實地觀察、驗證、分組討論。不僅可以活化教學，也可吸收最新時代新知。」²¹

據 100 學年度下學期間卷調查顯示，不論國小、國中或高中教師，〈奇人妙事〉版是老師最常運用教學的榜首版面，占 60% 比例，第二名是〈教育〉版占 51%；其餘分別是〈少年天地〉29%、〈焦點〉26%、〈閱讀〉23%。最常結合的教學領域前三名分別是語文學習 66%、綜合活動 48%、社會歷史 32%。最常實施探討的議題前三名分別是品德培養 86%、生命價值 71%、生態環保 51%。其餘則廣泛運用於藝術人文或結合生活常識與國際時事……等等多元議題與教學領域。根據 101 學年度下學期教師問卷調查顯示：

新竹縣中正國中余雅音老師說：「最常使用教學的版面——〈綜合/社區〉、〈教育〉、〈藝文〉、〈覺世〉、〈少年天地〉、〈青春 UP〉、〈創藝·綠生活〉、〈蔬食園地〉、〈生命書寫〉、〈閱讀〉、〈旅遊〉。最常結合的課程領域是語文學習、社會歷史、藝術人文、健康體育、綜合活動。最常實施探討的議題是品德培養、生命價值、國際時事、生態環保、親師關係、生活常識。《人間福報》對教學的影響在於它是一份優質的報刊，非常感謝贈閱的用心與美意，以此作為教學的補充資源，不僅開拓孩子們的視野，也令孩子們的心更加柔軟，讓善念萌芽而帶來正面的力量，可以因為自己而使得大家更美好。」²²

台中市大里區青年高中陳晟芳老師說：「最常使用的教學版面〈焦點〉、〈國際/兩岸〉、〈教育〉、〈藝文〉、〈家庭〉、〈遇見科學〉、

21. 同註 20，16 版。

22. 根據 100 學年度老師問調查表，人間福報讀報教育中心提供。

〈少年天地〉、〈縱橫古今〉、〈副刊〉、〈醫藥〉、〈消費新訊〉、〈時人動態〉、〈一周看點〉、〈公益&義工〉、〈創藝·綠生活〉、〈蔬食園地〉、〈醫藥養生〉。最常結合的課程領域是語文學習、社會歷史、藝術人文、自然科技、健康體育。最常實施探討的議題是品德培養、生命價值、國際時事、生態環保、科技新知、親師關係、鄉土情感。感謝《人間福報》對學生們生活知識的啟發，讓孩子們能夠在品德方面及學習課業都更好！」²³

從以上問卷調查顯示，教育功能一直是這份報紙的特色，其能融入課堂各領域教學，是一般綜合性日報甚困難之處。此說明新世代的教育功能是生活教育甚於知識教育，誠如「九年一貫教育體制」強調的是「要給孩子帶得走的能力」，正如人間佛教強調的是可以落實生活的佛法，兩者理念相得益彰。

(四) 行政配合，教學研習

《人間福報》能成功推動與持久實施必有其原因，觀其因在於「讀報教育」是由教學現場專業老師帶領。但如何維繫老師對報紙的熱誠與善用，是透過每學期報社不定期舉辦之研習會，這一點正是它能長期維持有效益的閱讀之重要原因。每場研習會皆安排有經驗之執教老師分享教案，有經驗之教務主任與組長說明學校行政策略。依教學現場回饋，讀報成效要好，必須行政與老師互相配合運作。另外學校行政措施要搭配，如：讀報牆、新聞PK賽、讀報心得比賽、週記、朗讀……等等。老師說：

桃園縣中山國小林文霞主任說：「推動方法，第一、《福報》無缺、獎勵服務。請各班老師依《福報》設計學習單、融入作業與教學

23. 根據100學年度老師問調查表，人間福報讀報教育中心提供。



領域或親師聯絡簿中。第二、空間布置、心得分享。每日掃描頭版〈奇人妙事〉布置於走廊，讓同學口頭分享。第三、舉辦競賽、融入作業。期末將《福報》融入暑假作業中，辦理品德徵文競賽、讀報剪貼與心得書寫活動。」²⁴

田中高中陳嘉成主任說：「將讀報教育與學校閱讀策略結合，推動：
1. 派報義工、2. 配合作文課指導心得寫作、3. 每學期舉辦讀報心得徵文比賽、4. 讀報心得作品展、5. 寒暑假讀報作業讀報小書。」²⁵

如上眾多例子顯示，凡是行政與教學能有效配合者，必能成效顯著；同時給各校第一線老師有力支持。此外研習會以老師帶領老師，專業帶領專業的學習下，效果非常彰顯。而讀報教育中心的協助執行，亦是閱讀活動成功的關鍵。由此可見，凡能利益眾生者皆是法藥，能用之者皆為善導，善導眾生趣入正道。

(五) 小結

以宗教關懷做入世事業的佛光山，雖不以佛教經典義理為報紙內容，但以報紙宣傳佛光山活動訊息是必然的。就每日版面內容觀之，我們仍可良心的評斷出佛光山並不以其為自家機關報，而是以社會與世界多元文化及知識性資訊為主體。一份佛教創辦的綜合性日報，一份以教化人心、淨化社會為主的報紙，走出自己的特色與框架；成為國高中小課堂上的閱讀教材，達到課堂教學功能成效，是當初辦報不曾設想的。而其特色內容與杜絕羶腥色的風格，更使其能從台灣眾多媒體中脫穎而出，突破了教育界體制最大的限制問題——宗教與政治不得進入校園政令。

24. 讀報教育中心：〈三好校園〉，《人間福報》，2014年3月3日，16版。

25. 周慧珠：〈三好校園〉，《人間福報》，2013年2月4日，16版。

由上述可知，一個善法的流通，除了它是時代所需，更重要是被社會體制接受，才是最重要的關鍵。《人間福報》以傳媒角色，融入媒體識讀教育，成為校園的讀本，含有幾個層面的省思：一、合法傳媒。因為合法，所以能於市面上流通上市，成為家庭與學校的選擇。二、體制所需。資訊爆炸時代，報紙的多元價值，成為老師活化教材讀本的新選擇。三、非宗教刊物。《人間福報》雖有宗教元素，但不是宗教報紙，如同其他報紙有政治意識，但非政治報紙。以入世專業走出佛教殿堂，進入人間學堂，佛教須以這種更貼近人間的方法將世間美好傳播人心；將藏經閣上的經典義理，落實於現實人間五欲六塵中。只要符合三法印的原理都是佛法，都是人間佛教智慧的顯發。

四、《人間福報》對老師教學產生的助益

由於沒有政治口水、八卦、暴力、色情等不堪入目文字與圖像，使得《人間福報》能於校園中獲得師生青睞，因此在班級經營上確有其卓著效益。人間福報讀報教育中心從 2011-2014 年對全台灣 600 所學校師生所做歷屆調查做出總結（見圖 1）。分為一、對老師教學的影響，二、對學生學習的影響二大部分。問卷調查共計有 1,000 所學校，10,000 名學生，1,000 名老師參與，問卷調查分析論述如下。根據 100 學年度下學期讀報教育教師問卷²⁶ 調查顯示，有 86% 的老師會使用《人間福報》於學生品德培養，71% 老師會運用於生命教育教學上，說明報紙在人格培養上的成效彰顯。以下選錄例證說明：

台東縣卑南國小江美香老師說：「不管是自己閱讀或是批閱學生的剪報心得，都讓自己有所獲，尤其學生的剪報五花八門，常常讓自己驚奇於這世界上存在著許許多多我所不知道的事情；對於偉大感人的好人好事也是自己常運用於教學上的機會教育，不管

26. 資料來源：人間福報讀報教育中心。



是品德教育、生命教育或科學教育或健康醫療，真的獲益良多。老師希望學生在閱讀的過程中，心靈受到洗滌，見識從而更廣，並懂得與他人分享討論。」²⁷

台中市中港高中歐靜瑜老師說：「《人間福報》不同於一般媒體，內容豐富，且無一般媒體喜歡大肆炒作的腥、羶、色，讓我們可以放心的把這份報紙交由學生自行閱讀。在多元化的內容中，也總能找到與各學科領域符合的報導或議題來融入教學；尤其在品德教育方面，《人間福報》的正面報導，讓學生在潛移默化中慢慢陶冶品性，有時會比老師在台上講得口沫橫飛來得有效。」²⁸

明顯地《人間福報》發揮的最大功能正是人格的涵養改變，這不但與教育的目的「知善、樂善、行善」符合，更與佛陀的本懷「人格的教育」一致。以下茲舉幾點例證說明分析：

（一）成為品德教育的最佳媒材

作為品德教育的最佳媒材，是《人間福報》獲得八成以上老師一致認同的成效，也是最被肯定的價值所在。尤其在少子化與 M 型社會結構下，都會與偏鄉教育有極大落差，家庭貧富直接影響孩子行為與價值觀。經過調查，《人間福報》不論是對於偏鄉或都會孩子都能有效建立其知恩惜福的觀念。

嘉義縣安和國小賴秋華老師說：「孩子閱讀報紙之後，視野開闊了，透過報紙就如窗戶一般看見外面的世界。藉由閱讀了解這美麗的大千世界，也藉著報紙吸收正向能量，學會知足、感恩、善

27. 根據 100 學年度老師問調查表，人間福報讀報教育中心提供。

28. 同註 27。

解、包容，是一分優質的報紙。感恩！」²⁹

台中市南屯區黎明國小黃莉鈞老師：「這份報紙讓學生在課堂上或課餘之際，從報導的人事物，增進自己的常識與生活智慧，並珍惜自己擁有的一切，學會幫助他人並感激所有事物。同時表現出自己的良善行為，成為一個人見人愛的好孩子。」³⁰

筆者擔任讀報教育執行工作四年，最大成就亦是在此項德目上，從中看見人性的光輝與教育的價值，此就是讀報教育的最大成功。

(二) 對於班級經營有顯著成效

社會價值觀不斷變遷，人性也面臨更大考驗，媒體與網路的不良報導，經常成為生活的負面教材，孩子在不知選擇與無法判斷情形下，經常錯誤學習，導致影響校園群體生活與人際關係。執行《人間福報》有成的老師發現，讀報經常能直接帶來極佳的改善效果。

桃園市龍興國中王新媚老師：「班上有一位女孩常口出三字經，打架滋事不斷，人際關係與功課俱差；但竟特愛閱讀〈縱橫古今〉版的「紅樓夢」專欄，每次讀報心得寫比功課還要多。一個學期後，思想行為與功課都有極大的進步，尤其在作文寫作上表現令人稱歎。另外全班讀報一年後，班上的氣氛也更為融洽，經常在校際比賽中獲勝，甚為稀奇感動，我想是報紙柔軟了孩子的心，改變了他們。」³¹

29. 根據 101 學年度老師問調查表，人間福報讀報教育中心提供。

30. 同註 29。

31. 根據 102 學年度上學期人間福報讀報教育中心於桃園市舉辦之教師研習會光碟。



嘉義市嘉義國中陳虹妙老師說：「孩子的思考往往是以自己為中心，無法站在他人的立場，但《人間福報》的生命教育實例，改變了孩子看待事情的態度，有正向的力量。」³²

現代孩子因為資訊吸收太雜亂，導致在教室上常有不適宜的動作行為，尤其強烈的自我中心常干擾群體學習。班級經營成功是每位老師能安心教書的前提，更是學生成績進步的重要關鍵，因此《人間福報》「讀報教育」帶來的另類效益，才是它真正受學校老師推薦肯定之最大原因。

（三）成為活化教材並接軌時代

媒體是時代最前端的流行訊息，有別於課本的舊知識。許多老師強調，報紙能帶給孩子最新資訊，並且連結時代脈動；尤其內容真人實事的報導，對孩子有最強的說服力與教育意義，因此能受到老師與學生的歡迎。根據問卷調查例子顯示：

彰化縣北斗國中地理科楊佩芸老師說：「剛開始是『讀報小書』、接著是『讀報與世界地理』；配合地理課讓學生每周看〈一週看點〉版面，設計問題引導尋找答案。從認識世界各國地理特色，輔以世界大地圖，實地查詢地理位置，從『做中學』中，提升學生對國家『相對位置』的認知！」³³

彰化縣二林高中國文科陳文祥老師說：「讀報教育可以融入國文、地理、公民、道德及歷史科輔助教學用。除了大大彌補課本內容過於簡要缺點，同時也讓學習更活化。另外因為本身是圖書館主

32. 同註29。

33. 人間福報讀報教育中心，〈三好校園〉，《人間福報》，2011年12月12日，16版。

任，同時會在學期中推動『讀報送幸福』或『讀報銀行』活動，讓《福報》成為班級經營的好幫手。」³⁴

「讀報教育」連結時代尖端真善美的知識，將最新資訊引入課堂，又是老師活化教學最便宜的投資教材，絕對是其餘教材所不及之優勢。這點看出星雲大師人間佛教對時代新訊重視之因，他以現代人思惟活用科技新訊，用其長去其短，不離不棄，不即不離，乃是他巧妙的善用佛法的最高智慧與態度。

(四) 融和親師關係的溝通橋梁

在民粹意識高漲的民主社會中，許多家長因為過度關心孩子，而造成干預老師教學，導致親師生關係緊張不調；親告師的新聞屢見不鮮，嚴重影響教師教學品質與愛心。《人間福報》周一到周五皆有〈家庭〉版，有34%的老師每天必讀，位居老師閱讀版面的前五名；另有17%老師會運用報紙改善與家長關係，被許多老師認為具有親師溝通的極佳效果。

台南縣瑞峰國小李淑燕老師說：「一份報紙包含一個世界！這份報紙讓我收穫很多，出現許多原先沒想到的效果，如親師互動。我讓孩子把報紙帶回家，透過〈家庭〉版、〈投書〉版，將老師想講的話透過孩子與父母共讀，帶給爸爸媽媽。如此不但孩子的語文能力進步了，也拉近親師生的距離。」³⁵

嘉義縣阿里山香林國小林志豪老師說：「本校推展『喜悅家庭』活動，鼓勵學生家長結合家庭力量，踴躍加入『喜悅家庭』行列。

34. 周慧珠：〈三好校園〉，《人間福報》，2013年2月4日，16版。

35. 釋平曜：〈三好校園〉，《人間福報》，2011年7月18日，16版。



《人間福報》與優良圖書都是親子共讀的好素材，不但增加孩子們的閱讀能力，更讓家長有機會進行親子教育、增進親子關係，加強家庭教育的功能。」³⁶

所以報紙成了老師與學生的幫手，更是老師與家長間的溝通橋梁，促成教育現場良性的互動循環。人我關係的調和是家庭與社會安定的根本，一般的報紙常因負面報導造成族群與家庭的分裂，導致社會基層組織動搖。但《人間福報》卻能積極的發揮鞏固社會安定的力量，與大師提倡的五和理念「自心和悅、人我和敬、家庭和樂、社會和諧、世界和平」相呼應。

（五）小結

《人間福報》不說教講經，但以生活新訊傳遞善法，結合傳統與尖端最新新知，在不以營利為目的的前提下，確實發揮宗教淨化人心的功用，從上述校園「讀報教育」教師問卷調查可見明顯成果。從一個孩子人格的提升、班級和諧進步、與時俱進的學習到師生的良性互動，證明星雲模式人間佛教的修證觀點：

一、以人間實例為榜樣，不談離奇虛假之事。報紙的真人實事成為孩子學習的最佳典範，以此引導孩子認知生命是可修，可證，沒有不可改變的事。

二、群性的學習，養成在團體中相處能力。人格的圓滿須在眾中磨鍊，達到自他和諧，報紙讓孩子從群體中學會反觀自省並觀照他人，而非僅能活在自己世界，與強調集體創作的人間佛教精神一致。

三、做時代需要的人，廣學一切新知。身為新時代的公民，要能具備新時代的能力，成為能為社會國家貢獻服務之人。這點說明人間佛教重視世法

36. 釋妙願：〈關懷專案〉，《人間福報》，2011年5月11日，16版。

的學習運用，而非捨棄世法，來完成人間的修鍊，這才是積極進取的佛教教義，也是人間佛教行者必須認知的基本態度與性格。

五、《人間福報》「讀報教育」對學生的助益

《人間福報》「讀報教育」的效益，最直接獲益者當屬學生。從報紙每月二次專門為學校師生所編輯的〈三好校園〉³⁷ 專版(見附件二)，可以清楚看到孩子們的收穫與讀報的成效。從2010年到2014年學生問卷調查成果，發現學生的學習是多元進步，特別是在人格的成長上有明顯幫助，以下選錄調查問卷成果分析：

(一) 有效提升公民素養

學生問卷調查內容總計八類(見圖2)，其中「《人間福報》帶給我的成長」有十二項選項，其中八項皆與公民素養有關，列舉如下：1「關心社會時事」占56%，位居十二項之第二名。2「尊重不同意見」與「樂於幫助別人」皆占40%，位居第六名。3「感恩體諒別人」占38%，位居第七名。4「感受溫暖希望」與「培養好習慣」占35%，位居第八名。5「增長信心」占27%，位居第九名。6「改變壞習慣」占25%，位居第十名。從第十名的「改變壞習慣」這點我們發現，每十位小朋友有四位會因閱讀《人間福報》而改變壞習慣；高達四分之一的比例，這是非常驚人的收穫，由此可知《人間福報》產生的潛移默化的巨大成效。問卷調查內容舉例如下：

嘉義縣大林國小吳好婕同學：「《福報》改變了我的一些錯誤觀

37. 〈三好校園〉專版是專為人間福報讀報教育學校規劃之版面，每月二次。內容有「品德說」、「讀報E點靈」、「少年法律常識」、「星光校園」、「交流道」、「關愛親長得獎作品」刊登，是《人間福報》與所屬七百多所讀報學校的交流平台。



念見解，懂得克制脾氣；新聞中的一些觀念改變了我的生活細節，更懂得感謝別人與孝順父母的重要。」³⁸

左營國中蘇鈺芸同學說：「《福報》讓我了解這世上有很多需要幫助的人，我們能夠做公益來幫助他們，其實我們很幸福，所以要懂得感恩體諒他人。報紙中所說的每一篇故事都是我們能多學習的人、事、物及道理。」³⁹

所謂「知善、樂善、行善」，正是教育的最大目的，此目的又與佛陀「人格的教育」完全吻合。可以說人間佛教的弘法最成功之處就在於能深入淺出的巧用世法於出世法的弘傳上；尤其是站在世俗諦上，觀照第一義諦，此是最難之處。

(二) 大大增益學習能力

升學主義長期壟斷的教育體制下，學生的課業仍是學校師長與家長最為關切的焦點。因此一份課外閱讀物若是不能具備提升學科能力的功能，必然被現實的校園文化所淘汰。《人間福報》正因同時具備多項優勢，故能長期存在也更證明其優質的內涵。就學生問卷「讀報帶給我的成長」十二項調查結果顯示，第一名的成長是「學到許多常識」占 64%，第四名是「學到創意點子」，占 45%，第五名是「語文寫作能力提升」占 44%，此最後一項更是直接關切到學科成績的進步，故可知為何多數師長願意投資實施之重要原因。問卷案例如下：

台中市豐田國小楊昕沛同學說：「我學到創意點子，原來我上美術課都沒創意；但是我看完了《人間福報》，每看完一遍，就又

38. 根據 101 學年度學生問調查資料，人間福報讀報教育中心提供。

39. 同註 38。

可以多學到一些的創意和知識。」

台南市安順國小賴語暘同學：「讀報让我的閱讀能力進步，因為每天看報紙，久而久之，自然就能掌握閱讀的重點。」⁴⁰

台北市立中正國中徐梓意同學：「讀報讓我更關注社會時事，並從中學到許多常識與知識，因此有效的增加我的寫作題材，同時還能學習成長。」⁴¹

新竹縣關西國中劉興晟同學說：「可以提升自我的寫作能力，也可以知道世界發生了什麼事，也可以讓生活增加許多的樂趣，還可以學習到世界各地的知識。」⁴²

以上可知，報紙對於學生的學習具有直接而具體的成效，故能成為校園認同的課外閱讀教材，也是老師樂意運用的重要原因。《人間福報》增加正能量，不但能帶給學生知識上與生活上問題的解決，還能幫助他人問題的解決，令其成為校園與社會和諧的因子。這正是人間佛教非常強調要廣學世間一切法，如同菩薩要法門無量誓願學，方能利樂一切有情成就佛道之意義。

(三) 增廣國際觀與包容力

學生讀報問卷調查發現，排名第三位的成長就是「增加國際觀」，有47%的學生，近一半的閱讀者，讀報後能尊重多元文化與增加國際觀。從《人間福報》每天二大版及各版皆有國際新聞的報導可知，國際觀是本報特色，無論政治、金融、民生、人權之國際重要新聞，《人間福報》皆能適時報導呈現。這也是《人間福報》勝過台灣其他傳播媒體的一大優勢所在。舉問卷

40. 根據101學年度學生問調查資料，人間福報讀報教育中心提供。

41. 同註40。

42. 同註40。



調查實例如下：

高雄市十全國小林紫岑同學說：「《福報》可以讓我增廣見聞，我看了許多國際兩岸的新聞，不但能增加國際觀，而且可以增長許多常識和知識，還可以知道許多社會時事。對我而言真是一舉兩得！」⁴³

台中市大里高中賴雨潔：「從讀報看見許多國際新聞，及現在我們遇到的問題跟可以解決的辦法，更學會以不同的立場看待人事物。」⁴⁴

台北市松山工農江芳儀說：「讓我認識更多世界各地的文化、創新和許多新知識，可以更充實自己的腦袋，了解更多，或許有一天自己也能上哦！」⁴⁵

藉由讀報培養國際觀與地球人的概念，從小我走出大我，讓孩子從小培養一個世界大我的觀念，而不是活在自我本位主義中，如此方能消除種族的紛爭與文化的歧視。此正呼應人間佛教同體共生，眾生平等的思想，更凸顯創辦人與時俱進及深度關懷世界的入世精神，其與傳統佛教修持法門迥異之所在。

(四) 小結

孩子吸收到什麼？最重要的是公民素養提升，也就是人格的昇華。人間佛教希望建立現世人間淨土，因此每一個個體的成熟就是佛國的現前，而非企望他方世界與來生。綜合上述：一、優良的公民素養就是持戒的精神。從

43. 同註40。

44. 同註40。

45. 同註40。

遵守國家體制，生活規約、尊重他人到不侵犯別人，其實就是五戒生活的實踐。此與佛教精神一致，也是淨土成熟的基本條件。二、學習力的提升就是菩薩條件的具備。一個國力強盛的國家才能邁向世界舞台，人間淨土的眾生須有圓融無礙利濟眾生的能力，因此先從人間的基本技能學起，以達富而好禮的和諧社會，就能在世間幫助一切有情。三、多元包容就是眾生平等的尊重。社會的和諧需有多元包容的力量，讀報讓孩子從小我走進大我，包容不同個體，學習地球人的觀念，這就是人間佛教強調的同體共生與平等觀。

六、結論

本論文研究的主要目的在於人間佛教如何具體善用世法成為修道的助緣，並且以其為成熟有情的良藥，漸次邁向解脫道。《人間福報》「讀報教育」可以說是一個具體成功的示範，在近年來的台灣媒體界與宗教界都是一個成功案例。其成功的關鍵在於《人間福報》的「教育性」與「時代性」，這二項功能使其能超越台灣其他四大報及能與六十五年來專為學生量身訂做的《國語日報》並駕齊驅的原因。綜合上述各節論述，已經具體見到成果，今就《人間福報》「讀報教育」所顯示的人間佛教修行法門做一總結如下：

(一) 讀報彰顯人間佛教的精神：直接的入世關懷

人間佛教與過去傳統宗教最大歧異之處，正是其面對人間五欲六塵的態度。傳統佛教要人捨離世法，斷絕五欲，以出世求得解脫；但是人間佛教的教法，不是要眾生離群索居，而是面對世間的七情六欲，但用善法對治使之昇華淨化，最後自能解脫煩惱，遠離無明。《人間福報》「讀報教育」正是這種功能的具體展現，它以大眾化、人間化的新知，全面性地散播善美的資訊，以一切善法引導生命淨化昇華，達成人道的修行成就。這種與傳統修持



觀點，完全拒絕外緣的保守模式有極大差異，故其所呈現的弘法內涵與傳統弘法有極大不同，星雲大師說：

佛教是智信的宗教，旨在開啟眾生的智慧，以解決眾生的煩惱、痛苦。人間佛教是現實重於玄談、大眾重於個人、社會重於山林、利他重於自利；凡一切有助於增進幸福人生的教法，都是人間佛教。⁴⁶

所以人間佛教重在對整個世間的教化，是佛法與生活融合不二的教法。因此其所展現的是積極入世的弘法態度，亦即先談生活才談生死，所以《人間福報》一切的版面內容無不以生命為個體，談論解決生活與生死問題。星雲大師講人間佛教包含生命學、生死學、生活學、未來學，舉凡倫理、道德、愛情、財富、醫療、政治、社會、國際觀等等，皆是人間佛教的思想。這種觀念完全呈現在《人間福報》的各大版面規劃，從頭版〈奇人妙事〉到十六版〈消費新訊〉皆是人間佛教的「生活之用」⁴⁷。透過一切現象界的報導來引導眾生了解「生命之體」⁴⁸，進而能對生命有所體悟，而超越「生死之相」⁴⁹。所以人間佛教的精神必是直接的入世關懷，不能捨離眾生達到自我圓滿，只有在眾生中才能獲得真正的解脫與人格的昇華。

（二）讀報能達人間佛教的目標：社會共業的改造

《人間福報》「讀報教育」完全是一個社會共業改造的運動，這樣的運動是透過個人的改變，達到群體的淨化，最後是社會共業的改造。相較於著

46. 星雲大師：《人間佛教何處尋》，台北：天下遠見，2012年，封底。

47. 星雲大師說：生命從生到死，每天的食衣住行、言行舉止思想感受等身心活動，無一不是生命的作「用」。

48. 星雲大師說：生命的本「體」不生不滅，不增不減，是真常無限的永恆存在。

49. 星雲大師說：生命所顯露之「相」，有生滅、去來的無常變化。

重個體自我修持的傳統佛教，人間佛教更強調的是群體的共修淨化。根據程恭讓教授看法，人間佛教在救度層面是透過八正道及戒定慧三學以實現個體的自救自度；透過建設佛教的社會組織、社會事業、社會運動以實現群體的共救共度。⁵⁰ 因此人間佛教須有社會化事業來引導眾生了解生命進而改造生命，它是一種立基於眾人群體的社會運動。在深重的入世關懷精神前提下，積極的「社會參與」，達到佛教的存在價值與社會功能，才能入社會，化導社會。如星雲大師所說：

佛教從印度傳到中國、韓國、日本等地，能在當地社會普遍的被接受，其中最重要的原因是佛教能注重資生的貢獻與利眾的事業，幫忙解決民生問題。……因此佛教在人間的最大功能，不只是超度亡魂往生善趣，更重要的是和樂社會、清明政治、善治經濟，如法的處理人生各種事業，完成有意義、有價值的人生，才是符合佛陀所揭櫫的「人間佛教」。⁵¹

因此佛光教團重視社會化群眾運動，舉辦七誠運動⁵²、慈悲愛心人運動⁵³、三好運動⁵⁴。以「攝律儀戒」清淨身口意三業達到「攝善法戒」的饒益有情；從自律道德增上，進而能利他成熟眾生，達到社會共業的改造。如星雲大師所說：

舉凡「佛說的」三皈五戒、四攝六度、四無量心、無常苦空等；「人
要的」自由民主、和平安樂、解脫自在、歡喜融和等；「淨化的、

50. 程恭讓：《星雲大師人間佛教思想研究》，高雄：佛光文化出版社，2015年，頁77。

51. 星雲大師：〈佛教與慈善事業〉，《佛教叢書之八·教用》，高雄：佛光出版社，1998年，頁314。

52. 1994年星雲大師提出「淨化人心七誠運動」，七條誠為「誠菸毒、誠色情、誠暴力、誠偷盜、誠賭博、誠酗酒、誠惡口」。

53. 1997年舉辦「慈悲愛心人列車心靈淨化之旅」，宗旨內容為「慈悲愛心，走上街頭，救心救國，全民運動；去除十惡，修身齊家，日行一善，共成淨土」。

54. 2002年星雲大師提出三好運動：「做好事、說好話、存好心」運動。



善美的」人間社會所應具備的條件，就是人間佛教所要致力達成的目標⁵⁵。

因此不能社會化就不能入世，不能入世就不能改造社會共業。人間佛教以群眾為出發點，從大乘菩薩的角度來諦觀有情眾生的需求，將八萬四千法門化諸文字圖片，寓教於報紙中，潛移默化心靈，由心念的改變，達到行為改變與世界的改變，所謂一念三千⁵⁶的印證。

（三）讀報突顯人間佛教的應用：現代化文字傳媒

十九世紀工業革命以來，科技飛越的進步帶動了人類的腳步，以一日千里的速度，改變了人類的生活。佛教身處整個大環境中，已經不能閉門造車，更無法孤芳自賞遺世而獨立，否則將面臨被淘汰的命運。星雲大師非常清楚這一點，所以在整個教團的弘法運作上，一直強調佛教弘法要「現代化」；包含思想要現代化、語言要現代化、建築要現代化、布教要現代化；他主張傳統與現代融和，並要與時俱進走入人群。也就是把過去諸佛大德的教法，以現代人熟悉、樂意接受的方式，揭櫫大眾。他說：

現代科技時代，通訊往來都是利用電腦 e-mail，也就是講究快速。又如電台的傳播，過去一個人的講演，沒有多少人聽；現在透過電視轉播，萬萬千的人可以同時收看，因此在不違傳統根本教義下，弘法方式要隨順時代與人民的需要調整。所以教義是傳統的，方法是現代的，思想是出世的，事業是入世的；生活是保守的，

55. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：天下遠見，2005年3月，頁317。

56. 天台宗思想，指凡夫一念中具足三千世間諸法性相。出自釋慈怡主編：《佛光大辭典(1)》，高雄：佛光出版社，1988年，頁48。

弘法是進步的，戒律是原始的，對社會入世是現代的。⁵⁷

大師對於新知的吸收一直保持高度熱情與重視，他常說自己從小知識的來源就是報紙，弘法之餘每日必讀就是報紙，直到2000年《人間福報》創辦，更同時以讀者與作者的身分支持這份報紙。而且明白的說明他辦報的心願，他說：「《人間福報》在二千年四月一日創報了，這是我五十年來一心想為佛教廣開言論，為傳播佛法盡一份心意的實現。」⁵⁸對於文字工作有極大熱忱的大師，將其所領悟人生智慧與世界的脈動結合在一起，讓佛教透過文字傳媒以現代化面目與世人見面，降低了宗教的氛圍轉化了大眾桎梏的思考。而這樣的前瞻遠見早在1981年就已提出，他說：

人間佛教的推動者，不但要博通經論，而且要具有一般社會知識，甚至天文地理，政經常識、講說寫作、各種技能，還有宗教體驗，莊嚴行儀，如果這些不能具備，就成為度生事業的缺失。⁵⁹

因此善法也需要一個傳播載體，來流通人間，面對二十一世紀的問題，人間佛教的行者就如觀世音菩薩千手千眼化現，應以何身得度者，即現何身而為說法。《人間福報》最大特色在於與時俱進的文字穿透力，以文字般若將真善美與般若智慧載於新聞中；令見者聞者心生善念，思惟正法，心意和悅下，發而為善行利樂一切有情。故傳播媒體是載體，文字般若是引導眾生得度因緣；揀擇善法正念思惟，是這份報紙發揮的最大功用。《人間福報》「讀報教育」是為人間佛教寧靜的改革運動成功範例。

57. 滿義法師：《星雲模事的人間佛教》，台北：天下遠見，2005年，頁157。

58. 星雲大師：〈2001年致護法朋友的一封信〉，台北：香海文化，2008年，頁349。

59. 星雲大師：〈怎樣做個佛光人第二講〉，《星雲大師講演集(二)》，高雄：佛光出版社，1991年，頁7。



(四) 讀報證明人間佛教的修證：善法善念皆解脫道

綜上述已經很清楚的了解人間佛教的修證法門，就是以人間為基礎，從人道的圓滿達到佛道的成就。正如星雲大師所說「人間化」是人間佛教的靈魂所在，失去人間性即不名曰「人間佛教」，因此「人道」的修持也成了人間佛教最關懷著力處。

但人道畢竟有諸欲求與不圓滿，例如飲食、色相、男女、權利、名位……等等；這些每天充滿於報紙各版面中，是否會更增長五欲六塵的染著與分別？星雲大師說：

人間佛教肯定世人的生活離不開金錢、愛情、名位、權力、物質等等，因此不能一概否定，一概要世人發出離心、放棄人間，而是應該適當的引導大眾正思，來過合理的經濟生活、正義的政治生活、服務的社會生活、慈悲的道德生活、尊重的倫理生活、淨化的感情生活。⁶⁰

又說：

一般人認為愛是生死沉淪的根本，人間佛教認為妻子兒女、親戚眷屬，只要彼此尊重、互敬、互諒，都可以成為道友法侶，建設和樂的佛化家庭。所以，人間佛教主張，要用理智來淨化感情、要用慈悲來運作感情、要用理法來規範感情、要用道德來引導感情。⁶¹

從上述大師的解釋，我們可以很明白，人間佛教的修持不是要我們斷欲去愛或拒絕人性需求；而是認為應當有合理的感情生活與物質欲樂，進而在心意滿足下，自然不侵犯他人，不觸犯國法，三綱五常具足，自能帶來社會

60. 星雲大師鑑訂：《星雲大師人間佛教語錄》，高雄：佛光文化事業有限公司，2011年，頁29。

61. 同註60。

國家的安定。再從自體滿足漸次昇華、淨化、擴大到一切有情，使之成為人性提升的動力與社會文明進步的基石。

再以賴耶緣起觀之，眾生生存於世間，無法避免惡法之染污與業識之造作；故僅能以多聞善法，多聽好、多看好、多說好，來引導眾生時時心存善念。因此《人間福報》「讀報教育」就是在不能杜絕惡法的世間，為眾生搭建一座橋梁，使之能以更客觀、更前瞻、更高遠的角度來審視世間的實相。以一切善法因緣充塞眾生六根，以多聞薰習來增長眾生的五力⁶²與七菩提分⁶³。一旦善念根生，自能不受惡法動搖，善法與日俱增，就能遠離惡法。最後能令眾生轉染污為清淨、轉煩惱為菩提達到轉識成智⁶⁴的佛果。

從人乘趣入佛乘，不須捨離現世情感欲樂，而是觀一切因緣，納受一切善法轉化為眾生修道增上的資糧。從大師在2014年12月15日最新發表的人間佛教四大宗要「家國為尊、生活合理、人事因緣、心意和樂」，可以清楚明白其人間修行思想。

第一是「家國為尊」，國家興亡匹夫有責，人民的幸福安樂需要以家庭、國家為倚靠，所謂「體之不存，毛將焉附」，每個人不

62. 指五種力用。即由信等五根之增長產生之五種維持修行、達到解脫之力量。信力、精進力、念力、定力、慧力。此五者具有破惡之力，故名五力。出自釋慈怡主編：《佛光大辭典(1)》，高雄：佛光出版社，1988年，頁48。

63. 又名七覺支，以七種法能令菩提智慧開展。一念覺支，心中明白常念於禪定與智慧。二擇法覺支，依智慧能選擇真法，捨棄虛偽之法。三精進覺支，精勵於正法不懈。四喜覺支，得正法而喜悅。五輕安覺支，使身體輕快安穩。六定覺支，入禪定而心不散亂。七捨覺支，心無偏頗，不執著而保持平衡。出自釋慈怡主編：《佛光大辭典(1)》，高雄：佛光出版社，1988年，頁125。

64. 轉有漏之八識為無漏之八識，前五識得成所作智，第六識得妙觀察智、第七識得平等性智、第八識得大圓淨智。出自釋慈怡主編：《佛光大辭典(7)》，高雄：佛光出版社，1988年，頁6626。



只愛家也要愛國，人間佛教行者要對國家負責任。第二是「生活合理」，生活不能浪費資源，食、衣、住、行要有節制，與政治、經濟、感情、群我的關係也應合乎四維、八德、五常、五戒等信條，要懂得自我約束。另要如文殊、普賢、觀音、地藏等四大菩薩，以「悲、智、願、行」自許，回饋社會。第三是「人事因緣」，佛教將「地、水、火、風」稱為四大，萬事萬物都須仰賴四大和合才能存在，世上沒有一樣東西離得開因緣。所謂「緣聚則成，緣散則滅」，人若能廣結善緣就可得到多助，反之則因難重重。第四是「心意和樂」，人生於世不是為了鬥爭、煩惱、恐懼、壓迫而來，懂得體會無常，力行做好事、說好話、存好心的三好理念、實踐給人信心、希望、歡喜、方便的四給信條利己利他、保持心意和樂。⁶⁵

因此舉凡勤勞、感恩、負責、誠實、情真意切、貨真價實、為民服務、奉公守法，這些都是人間佛教的入道要門與成佛的修行階梯。因此《人間福報》以「此時、此地、此人」的報導，以家庭國家和諧為目標，以生活正常合理為實修，以人事因緣為諦觀，以自心和悅為基本之理念，皆能從《人間福報》「讀報教育」運動的成果上獲得說明，為二十一世紀人間佛教的弘揚作一成功之見證。

65. 羅智華報導：〈星雲大師 人間佛教四宗要〉，《人間福報》，2014年12月15日，版8。

圖 1：老師問卷調查統計圖

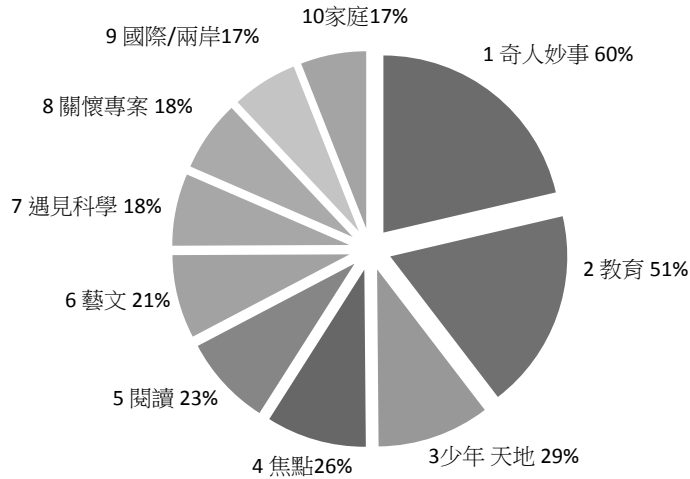


圖1-1：老師最常使用教學的版面前十名

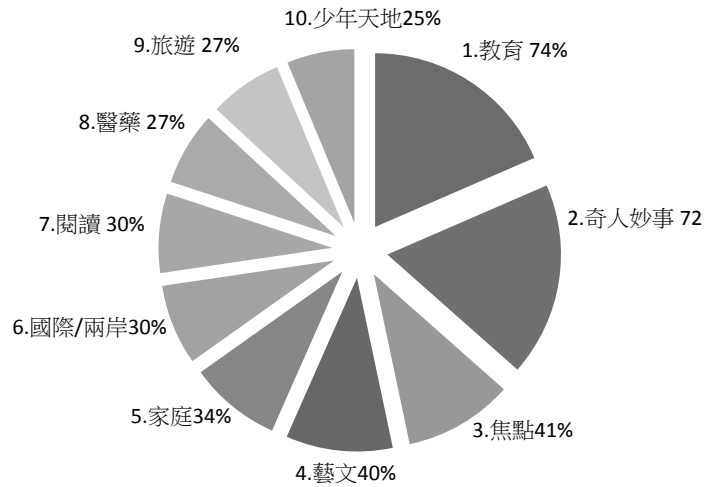


圖1-2：老師最常閱讀版面 前十名

資料來源：100 學年度下學期 (2012 年) 1,000 名老師問卷調查

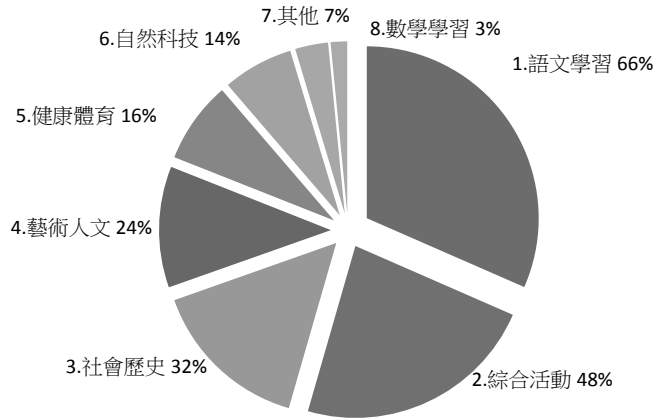


圖1-3：老師最常結合的七大課程領域

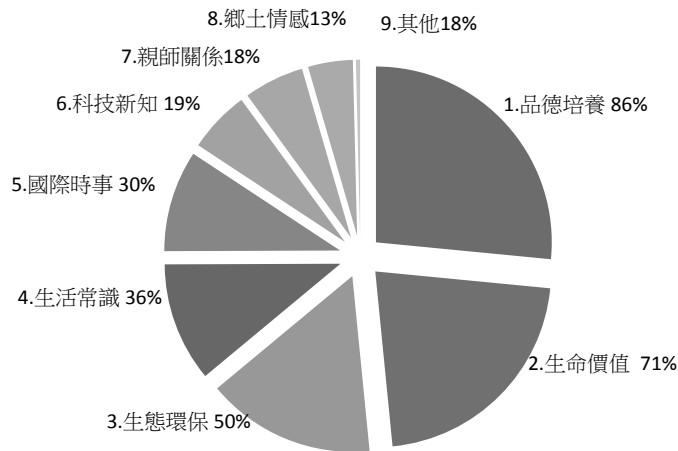


圖1-4：老師最常實施探討的八大議題

資料來源：100 學年度下學期 (2012 年) 10,000 名學生問卷調查

圖 2：學生問卷調查統計

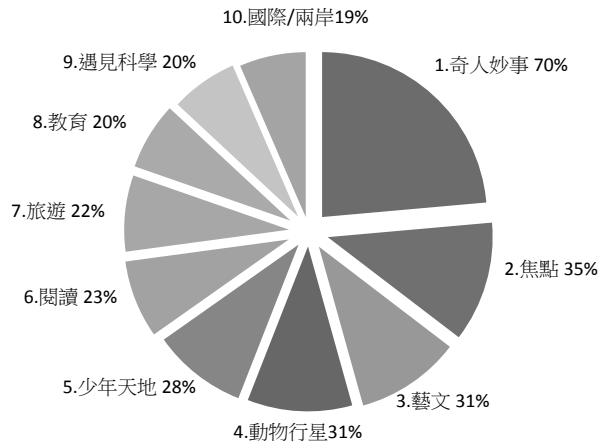


圖2-1 學生最常閱讀的版面

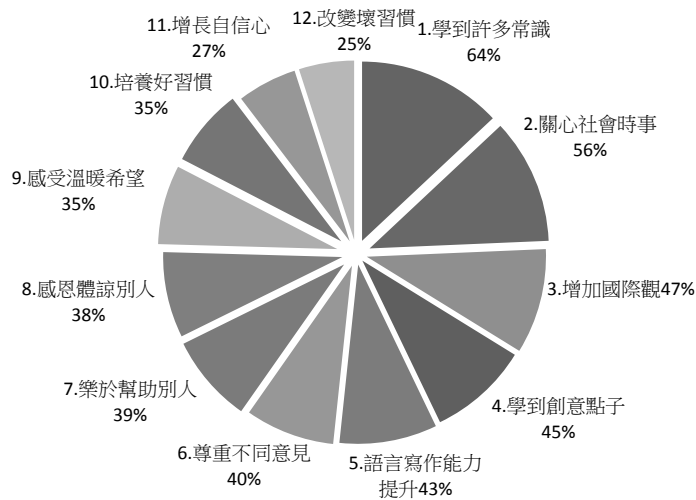


圖2-2 人間福報帶給學生的成長

資料來源：100 學年度下學期 (2012 年) 10,000 名學生問卷調查



附件 1：《人間福報》頭版

1 奇人妙事

人間福報 Merit Times

2015年1月16日 星期五
農曆甲午年十一月二十六日

無，本號具足一切，不假外求，「無」是「無取」、「無缺」、「無累」、「無求」。當我們心中，無所企盼，無所獲得，自然不會有失去的痛苦，這就是「無」的境界。

星雲大師
文星雲大師
星雲大師，
一語道破，
於世間法，
一語道破。

認識空
一語道破，
一語道破，
一語道破。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

空，空，空，
空，空，空，
空，空，空。

諾貝爾和平獎得主沙提雅提：
台灣是慈悲土地



▲昨天沙提雅提在佛光山講道，分享去年致力推動勞工及學界和善人運動的心路。圖為沙提雅提（左）與佛光山住持星雲大師（右）合影。

【記者李敏娟報導】10日，諾貝爾和平獎得主沙提雅提（Shri Mataji Rani of Sri Lanka）大師，首度來台，在佛光山講道，分享去年致力推動勞工及學界和善人運動的心路。沙提雅提在講道中，多次提到台灣，稱讚台灣是「慈悲的土地」。

沙提雅提在講道中，多次提到台灣，稱讚台灣是「慈悲的土地」。她指出，台灣是一個充滿愛與和諧的地方，這正是她所追求的。她還提到，她曾多次訪問台灣，並與當地的勞工和學界人士建立了深厚的友誼。

氣球飄信給亡父 得到回應



▲一名小女孩將寫給已故父親的信綁在氣球上，結果氣球飄到了父親的墳墓，她感到非常神奇。

【本報記者李敏娟報導】一名小女孩將寫給已故父親的信綁在氣球上，結果氣球飄到了父親的墳墓，她感到非常神奇。這名小女孩名叫小美，今年只有十歲。她的父親在幾年前去世，她一直想念著他。

人間福報 Merit Times
創刊人 星雲大師
發行人 心定和南
電話 02-877-8228
訂報專線 0800-087-828
訂報服務 02-8787-6000
02-8787-7828分機22



觀世音菩薩
200元
運費60元，滿500免運
更多優惠商品請上福報網
www.fulgo.com.tw
TEL:02-87877828#47

新聞提要
●焦點
●社區/綜合
●國際/兩岸

貨幣匯價

幣別	買入	賣出
美元	\$1.860	\$1.925
歐元	\$6.770	\$7.765
港幣	\$1.842	\$1.838
日圓	\$250.0	\$278
人民幣	\$6.09	\$1.96

亞洲股市

股市	收盤指數	漲跌
台灣	9185.09	↓ 54
香港	188.15	↑ 0.88
東京	1706.70	↓ 21.74
香港恒生	24350.91	↓ 238.31

地址：(110)台北松山松壽路27號(總社) 傳真：02-8787-7828 傳真：02-8787-1820 訂報：02-8787-4005 8787-7828分機22 郵政：02-2691-9449 廣告：02-8787-7828分機31-36 郵政劃撥帳號：19430573
中區服務中心：04-7382145 南區服務中心：07-6565780 人簡編社股份有限公司 E-mail:newsmaster@merit-times.com.tw | 人簡編社網址: http://www.merit-times.com.tw | 中華郵政台北字第0987號執照登記為新聞紙類

附件 2：《人間福報》〈三好校園〉專版

2011年10月3日 星期一

人間福報 Merit Times

nie@merit-times.com.tw 三好校園 16

人間福報 雙園讀報教育

品德教育，點燃孩子生命的亮點

文/王建龍 (嘉義縣教育處長)

但丁說過：「道德可以彌補知識的不足，知識無法彌補道德的空白。」分數不是唯一，品德才是基本。身為教育者，我們不願看到孩子們離開道德發展軌道，而是真真切切地希望透過教育的力量，凝聚各方的共識，使每個孩子都能成為有德之人。所以，從嘉義縣雙園讀報教育計畫的作法當然就是培養學生擁有這些美德、學具有好的品德。

品德教育屬於教育本質的基礎工程，乃兼顧知識、好善、行善之全人教育，更為全球教育的共同願景。新世紀人才的必備能力，嘉義縣內來在品德教育的推動上不遺餘力，除了配合教育部積極促進方案、有品運動持續努力外，本縣亦積極社會變遷及教育改革，以單機式的發展模式、由下而上的民主過程構成本縣校園文化核心價值。在2007年以「熱誠、誠實、善美、健康」四個校園文化核心價值構築於世，一時蔚為本縣之新校園品牌運動。張花冠縣長施政主軸中之田園城市，更以「對感恩、對事負責、對物珍惜、對自己有信心」為好品德之內涵。所以，品德教育在嘉義是一種「心」的再造運動，也是一種兼具時空性在性的典範。我們有發展成熟的契機，也有具體執行的意志與止觀之心，因為我們知道「孩子，我要你比我好」，是為人父母者的共同願景，是嘉義縣孩子快樂未來的關鍵力。

一個好的教育政策需要層層細化，才能進而創造未來的下一個世代，而品德的培養是內涵的學習，是長期觀察、體悟、內化的結果，它是潛移默化的歷程。

無法立竿見影，一蹴可幾。但是今日不做，明日就會後悔！以本縣平穩從小為訓，其結合親朋生的壓力及資源，規劃一系列的品德教育實施策略與方案，除每週三晨間時間定期實施品德教育課程外，藉以品德教育與學生自發自覺增加閱讀生活動機，也運用校內學、體、藝課程、班會實施、巧思與創編繪等多元方式落實品德教育，將品德教育融入日常生活及學校教育中落實。所以，本縣品德教育的推廣沒有顯微細的熱鬧，卻有無天地的綿密，是扎根在生

裡，是持續而長期的艱鉅行動。從生活常規到公民義務，從價值觀到服務學習，從耳提面命到以身作則……希望孩子們在老師的循循善誘下從他律到自律，從盲從到思辯，能臻此境，品德教育即見成功。

品德，就是我們能給孩子的最大優勢！才是他們未來無窮的財富！有幸成為教育工作者，我們願意：用愛心與耐心，以品德的期待來追求人生的幸福，點燃生命的亮點。



福報學堂讀報競賽

教案名稱：
福報學堂讀報競賽

教案設計者：
新竹市培英國語中心張心怡老師

一、活動主題：福報學堂讀報競賽

二、活動目的：讓學生養成天天閱讀、關心時事、吸收新知的習慣。

三、活動流程：

1. 師生天天閱讀報紙。
2. 教師口述或紙本出題，讓全班分組競賽。亦指導學生出題。
3. 分組競賽，增加趣味性，激發學習感。
4. 學生出題可了解學生閱讀理解，有助班級經營及教學。
5. 指導學生出題技巧，掌握文章重點。

四、學習能力：養成閱讀的習慣，勇於發表，並能掌握文章重點，進出閱讀時間。

五、教學方式：

1. 自主性學習：學生從報紙中，選擇有趣的文章閱讀。
2. 問答競賽法：由教師或學生提問，讓學生回答，題目可閱讀式題目，以增進互動與共鳴。

六、預備教具：養成閱讀習慣，並能掌握重點文章。

七、其它教學法：學生討論文章內容，分享想法，以口述方式或主題書寫寫給編輯……增進師生互動。

備註：以上教案有需求者，請聯絡人間福報雙園讀報教育推廣中心。

十年芳華 品德教育與社會貢獻

讀報福報「辭」幸福

文/李淑青

閱讀是一件「幸福」的事，這是任教於南投縣國語中心小學的方淑青老師，推動她這十年的心得。方淑青曾獲教育部「2014年度評選入教獎」與「2008年教學團隊卓越獎」，並受邀多場讀報教育心得分享、推動讀報教育不遺餘力，更深受家長及學生的肯定。

均與一室的教學團隊中，方老師積極推動雙園讀報，除了在校園舉辦「閱報下午茶」，也將資源科技融入讀報教育，透過人間福報網站，指導學生線上多元化的閱讀，而學生反應也十分熱烈。讓師生閱讀的心得是：方老師十分樂於對方法及成果與大家分享，而藉由分享與討論，激盪出許多火花。讓讀報教育成為整個團隊的特色課程之一。

讀報教育有別於一般正規課程，既能

豐富讀者的閱歷也能拓展視野，並吸收最即時的新訊。方淑青表示，別讓孩子覺得閱讀是一項額外的作業，重點在於「享受」閱讀的樂趣與知識的內化。自從參與讀報後，愛讀的學生也能自我表揚、提升自信，同時也培養出敏銳的觀察力。閱讀一篇新聞報導，孩子會有自己的想法與見解，進而執筆寫下自己的觀點，甚為附屬、明確、心得清楚及論文論述上發表表等方式，長時間累積下來，發現孩子在口條、寫作方面等能力皆成長不少。

參與心得回饋的學生家長顏惠慈也表示：「謝謝方老師讓我們孩子一展所長，其實寫心得、陪孩子一起完成對聯手冊，原來這麼有趣。」

看盡人間中的善、美、從閱讀人間福報開始，方淑青說孩子如何學會尋找幸福生活的每一天。



藝步藝趨 美力奪銀

文/林靜宜

位於台北市北投區的碧園國中，在庭園及內苑北廊部可見學生們集體創作的美術藝術，在這些精彩裝置藝術作品背後的基本功，就是從閱讀中累積的實力。

碧園國中在曾美蓮校長領導下，以「STEP」為步驟的教學方案，榮獲教育部師範教學卓越獎。

如何將課程融入課外與學生生活經驗中，這正是碧園國中校長曾美蓮與師團團隊七年來，學校積極的結合師團資源，讓教師帶領學生到美術館、博古館進行教學活動，更與碧園美術教育基金會及北風風美術團體民間合作，規劃出藝術與閱讀課程。

每年碧園國中學藝家與各領域老師進行協同教學，將時事議題融入課程中，進行跨領域教學計畫。例如從98學年起從國語文領域及綜合領域共同參與藝術與閱讀計畫。國文老師從文學角度帶入公共藝術作品的探索，電國老師教導學生如何將藝術的數位技術運用至攝影作品。再讓學生實際參與校園公共工程改造計畫，學校的「悠遊、悠遊」、「北風風」二個作品就是老師帶領學生課餘努力的傑作。

另外，運用美術課程裝置藝術的主題，學生小組分工、創作裝置藝術作品，在過程中學習以互助來代替競爭的關係，培養良好的團隊合作能力。

當學生與閱讀、書畫、藝術這些生命經驗後，會間接主動反思、建構出「生活即教育、教育即生活」的觀念，也會面對各種困境，也會選擇勇敢的面對並解決問題。

培育學生在藝術方面的感受力、觀賞力是教學的目標，碧園國中王昱玲老師表示，因為校長以及教師團隊對教育理想的堅持，這所碧園國中教育特色。讓國語文課程從生活扎根，達到真正藝術生活化！



做環保 救地球 讀報 簡單!!

【繪報組優異】作品主題：環保/東山高中 林佳澄同學



【原創組優異】作品主題：尊卑/致遠管理學院 林怡如同學



附件3：學生問卷表

【附件二】

102 學年度(下)學期人間福報讀報教育學生問卷表			
學校名稱	臺南市五甲國小	班 級	五 年 甲 班
學生姓名	楊 億	閱讀次數	這是我閱讀人間福報的第 2 學期
<p>一、閱讀過人間福報嗎？ <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>沒有</p> <p>二、閱讀人間福報時覺得：<input type="checkbox"/>非常喜歡 <input type="checkbox"/>喜歡 <input checked="" type="checkbox"/>還不錯 <input type="checkbox"/>沒有興趣 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>三、閱讀報紙的時間：<input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>午休 <input type="checkbox"/>社團時間 <input type="checkbox"/>其他時間：_____ (30 分鐘)</p> <p>四、常閱讀哪些版面：(多重選項)</p> <p><input type="checkbox"/>奇人妙事 <input checked="" type="checkbox"/>焦點 <input type="checkbox"/>綜合/社區 <input type="checkbox"/>國際/兩岸 <input type="checkbox"/>教育 <input checked="" type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>覺世 <input checked="" type="checkbox"/>宗教</p> <p><input type="checkbox"/>投書 <input type="checkbox"/>家庭 <input checked="" type="checkbox"/>少年天地 <input type="checkbox"/>青春UP <input type="checkbox"/>人文 <input checked="" type="checkbox"/>縱橫古今 <input type="checkbox"/>副刊</p> <p><input type="checkbox"/>醫藥 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>旅遊 <input checked="" type="checkbox"/>關懷專案 <input type="checkbox"/>消費新訊 <input type="checkbox"/>福報專刊</p> <p><input type="checkbox"/>公益&義工 <input checked="" type="checkbox"/>創藝·綠生活 <input type="checkbox"/>蔬食園地 <input type="checkbox"/>逐光獵影 <input type="checkbox"/>有機新訊</p> <p><input type="checkbox"/>醫藥養生 <input type="checkbox"/>家庭電影院 <input type="checkbox"/>動物行星 <input type="checkbox"/>社會觀測站 <input type="checkbox"/>生命書寫</p> <p><input type="checkbox"/>三好校園 <input type="checkbox"/>福慧共修會 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀 <input type="checkbox"/>職場加油讚 <input checked="" type="checkbox"/>福報佛學院</p> <p><input type="checkbox"/>Hello People <input type="checkbox"/>英文·好好玩 <input type="checkbox"/>智富人生 <input type="checkbox"/>新知百科</p> <p><input type="checkbox"/>兩岸·不可不知 <input type="checkbox"/>兩岸·亮點人物 <input type="checkbox"/>每月亮點 <input type="checkbox"/>時事英文</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀咖啡館 <input type="checkbox"/>人間學堂 <input type="checkbox"/>好書花園</p> <p>五、印象最深的報導/原因：這是一隻青蛙也是五個人。 因為這篇報導不但展現了那五個人巧妙的軟骨功，更顯現了他們的藝術天賦，因此是一篇值得一覽的文章，也希望大家可以抽空去看看這篇文章，絕對對你有好無壞。</p> <p>六、人間福報帶給我的成長：(多重選項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語言寫作能力提升 <input type="checkbox"/>增加國際觀 <input checked="" type="checkbox"/>學到創意點子 <input checked="" type="checkbox"/>學到許多常識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關心社會時事 <input checked="" type="checkbox"/>增長自信心 <input checked="" type="checkbox"/>感受溫暖希望 <input checked="" type="checkbox"/>感恩體諒別人</p> <p><input type="checkbox"/>尊重不同意見 <input type="checkbox"/>改變壞習慣 <input type="checkbox"/>培養好習慣 <input checked="" type="checkbox"/>樂於幫助別人</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>七、人間福報對我最大的幫助？原因？ 讓我可以在不同的立場觀察每一件社會事。因為我覺得人間福報內有一個和別的報紙不同的地方就是別的報紙雖然也同樣讓我們知道社會大小事，但他們的作者因為想賺錢，因此社會中的事不問不道不適合小朋友看不要精采就刊登出來，再加上閱讀報紙又沒有年齡限制，所以現今的社會就變成如此強烈，而人間福報社謝謝您的協助，嚴祝學業進步！ 福報則不同因為它的內容全部都是對社會有益的，因此它不但可以讓我們學習更可以協助我們關心社會事甚至可以提升我們的寫作能力，所以閱讀人間福報真是一舉數</p>			

資料來源：人間福報讀報教育中心



附件 3-1：老師問卷調查表

【附件一】

102 學年度(下)學期人間福報讀報教育教師問卷表			
學校名稱	臺南市北區大港國小	參與班別	五年 六 班
教師姓名	陳秀杏	申請學期	這次是我申請人間福報的第一學期
一、教學時間： <input type="checkbox"/> 固定時段 <input checked="" type="checkbox"/> 非固定時段：晨先時間或課堂上			
二、常閱讀的版面(多重選項)：			
<input checked="" type="checkbox"/> 奇人妙事 <input checked="" type="checkbox"/> 焦點 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合/社區 <input checked="" type="checkbox"/> 國際/兩岸 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 覺世 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 投書 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 少年天地 <input type="checkbox"/> 青春 UP <input type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 縱橫古今 <input checked="" type="checkbox"/> 副刊 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 旅遊 <input type="checkbox"/> 關懷專案 <input type="checkbox"/> 消費新訊 <input type="checkbox"/> 福報購專刊 <input type="checkbox"/> 公益&義工 <input type="checkbox"/> 創藝·綠生活 <input type="checkbox"/> 蔬食園地 <input type="checkbox"/> 逐光獵影 <input type="checkbox"/> 有機新訊 <input type="checkbox"/> 醫藥養生 <input type="checkbox"/> 家庭電影院 <input type="checkbox"/> 動物行星 <input type="checkbox"/> 社會觀測站 <input type="checkbox"/> 生命書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 三好校園 <input type="checkbox"/> 福慧共修會 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 職場加油讚 <input type="checkbox"/> 福報佛學院 <input type="checkbox"/> Hello People <input type="checkbox"/> 英文·好好玩 <input type="checkbox"/> 智富人生 <input type="checkbox"/> 新知百科 <input type="checkbox"/> 兩岸·不可不知 <input type="checkbox"/> 兩岸·亮點人物 <input type="checkbox"/> 每月亮點 <input type="checkbox"/> 時事英文 <input type="checkbox"/> 閱讀咖啡館 <input type="checkbox"/> 人間學堂 <input checked="" type="checkbox"/> 好書花園			
三、常使用的教學版面或專欄(多重選項)：			
<input checked="" type="checkbox"/> 奇人妙事 <input type="checkbox"/> 焦點 <input type="checkbox"/> 綜合/社區 <input type="checkbox"/> 國際/兩岸 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 覺世 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 投書 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 少年天地 <input type="checkbox"/> 青春 UP <input type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 縱橫古今 <input checked="" type="checkbox"/> 副刊 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 旅遊 <input type="checkbox"/> 關懷專案 <input type="checkbox"/> 消費新訊 <input type="checkbox"/> 福報購專刊 <input type="checkbox"/> 公益&義工 <input type="checkbox"/> 創藝·綠生活 <input type="checkbox"/> 蔬食園地 <input type="checkbox"/> 逐光獵影 <input type="checkbox"/> 有機新訊 <input type="checkbox"/> 醫藥養生 <input type="checkbox"/> 家庭電影院 <input checked="" type="checkbox"/> 動物行星 <input type="checkbox"/> 社會觀測站 <input type="checkbox"/> 生命書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 三好校園 <input type="checkbox"/> 福慧共修會 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 職場加油讚 <input type="checkbox"/> 福報佛學院 <input type="checkbox"/> Hello People <input type="checkbox"/> 英文·好好玩 <input type="checkbox"/> 智富人生 <input type="checkbox"/> 新知百科 <input type="checkbox"/> 兩岸·不可不知 <input type="checkbox"/> 兩岸·亮點人物 <input type="checkbox"/> 每月亮點 <input type="checkbox"/> 時事英文 <input type="checkbox"/> 閱讀咖啡館 <input type="checkbox"/> 人間學堂 <input checked="" type="checkbox"/> 好書花園			
四、常結合的課程領域(多重選項)：			
<input checked="" type="checkbox"/> 語文學習 <input type="checkbox"/> 社會歷史 <input type="checkbox"/> 藝術人文 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 健康體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學學習 <input type="checkbox"/> 其他			
五、常實施探討的議題(多重選項)：			
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德培養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際時事 <input type="checkbox"/> 親師關係 <input type="checkbox"/> 鄉土情感 <input type="checkbox"/> 生活常識 <input type="checkbox"/> 其他			
六、人間福報對「教學」與「學生」最大的助益：			
<p>福報提供了很多的教學素材，運用福報的各種報導及文章隨時融入教學中，讓學生能夠明瞭各種時事，老師也能真正對於社會上的亂象，讓孩子明白做人做事的道理，更希望能激發孩子正向的面對自己的人生，多說好話，多做好事，營造和諧的社會。</p>			

資料來源：人間福報讀報教育中心

參考書目

一、專書

1. 釋慈怡主編：《佛光大辭典》，高雄：佛光出版社，1988年。
2. 釋滿果主編：《普門學報》第1期，高雄：佛光山文教基金會，2001年。
3. 釋滿果主編：《普門學報》第37期，高雄：佛光山文教基金會，2007年。
4. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：天下遠見，2005年。
5. 星雲大師鑑訂：《星雲模式的人間佛教》，高雄：佛光出版社，2011年。
6. 星雲大師編訂：《星雲大師人間佛教語錄》，高雄：佛光出版社，2011年。
7. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年。
8. 星雲大師：《人間佛教系列(1)•佛光與校園佛光篇》，台北：香海文化，2008年。
9. 星雲大師：《人間佛教的戒定慧》，台北：香海文化，2007年。
10. 程恭讓：《星雲大師人間佛教思想研究》，高雄：佛光文化，2015年。

二、期刊論文

1. 郭玉慧：〈媒體人與教育人跨界合作媒體素養教育之行動研究——以讀報教育為例〉，2012年。
2. 何新梅：〈讀報教育融入國中閱讀教學之研究〉，2011年。
3. 林佩君：〈以讀報教育作為提升國中生品德之準實驗研究〉，2012年。
4. 郭武平：〈國民小學的讀報教育與世界觀教育之教師行動研究〉，2008年。
5. 陳俐伶：〈解讀新聞中的媒體再現——一所國民中學媒體識讀教學行動研究〉，2002年。
6. 張鈞淳：〈媒體素養教學方案融入國中社會學習領域公民科之行動研究〉，2009年。



心靈淨化之方——

世界最美好的東西不外「歡喜」，
故用歡喜心來做事，無不成就。
世界最珍貴的東西不外「結緣」，
故用結緣觀來待人，無不成全。
世界最持久的東西不外「忍耐」，
故用忍耐力來處眾，無不成效。
世界最堅固的行為不外「願力」，
故用願力行來工作，無不成事。

《佛教叢書·藝文·星雲法語》